

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



**T.C**  
**ALTIEYLÜL KAYMAKAMLIĐI**  
**CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

# SUNUŞ

*“Bugün hepimize düşen ortak görev; ulusal değerlere, bilince, Cumhuriyet'e sahip çıkmak, Çanakkale'yi, Kurtuluş Savaşı'nı kazanan ruhu korumak ve bu bilinci gelecek kuşaklara aktarmaktır. Türk Ulusu dili, kültürü, tarihi ve saygın kimliğiyle aydınlık yarınlara el ele güçlü biçimde yürüyecektir.” (Mustafa Kemal ATATÜRK)*

Bir milleti aydınlığa ve refaha ulaştırmanın birinci aşaması eğitimidir. Başöğretmenimiz, ulu önder Mustafa Kemal Atatürk'ün de dile getirdiği gibi Cumhuriyete sahip çıkmak ve korumak adına yapılması gereken en önemli işlerin başında eğitimin geldiğini kılavuz kabul etmiş bulunmaktayız. Bu nedenle Cumhuriyet İlkokulu olarak 2024-2028yıllarını kapsayan; Okul Strateji Ekibi olarak Türk gençliğini aydınlık yarınlara ulaştırmayı amaçlayan bir planlama ile el ele çalışmaktayız.

Cumhuriyet İlkokulu stratejik planlama çalışmaları 2024-2028yılları için belirlenmiş olan amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecektir. Bu çalışmalar sayesinde gereken revizyonlar ve gerçekleşmesi planlanan faaliyetler yapılacaktır. Planlanan amaçlar ve hedefler ile dürüst, adil, yenilikçi, üreten, iletişime açık ve önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirme yolunda adımlar atmaktayız.Yapılan planlamada Stratejik Planlama Ekibi arkadaşlarım başta olmak üzere emeği geçen tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim

**AHMET ÇALIŞKAN**

Okul Müdürü

# ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

**BALIKESİR İLİ**

**Altıeylül İlçesi**

**Adres:Gümüşçeşme Mah. Vehbi BolakBolak Cd. 63/A  
Altıeylül/BALIKESİR**

**Okul web adresi: <https://balikesircumhuriyet.meb.k12.tr>**

**Telefon Numarası: (0266) 241 18 33**

**Kurum Kodu:755876**

**E-posta Adresi:755876@meb.k12.tr**

**(Varsa) Faks: -**

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
ÖNSÖZ .....	5
İÇİNDEKİLER .....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	9
1.2. Planlama Süreci .....	10
2. DURUM ANALİZİ .....	11
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	14
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	15
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi .....	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	16
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	17
2.6. Paydaş Analizi .....	22
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	24
2.8. PESTLE Analizi.....	34
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	38
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	43
3. GELECEĞE BAKIŞ .....	45
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	45

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	48
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	49
4. MALİYETLENDİRME.....	<b>Hata! Yer işareti tanımlanmamış.</b>
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME .....	78
5.1. Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	78
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	79



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet ÇALIŞKAN	Okul Müdürü	Selma BİLGETEKİN	Okul Müdür Yardımcısı
Selma BİLGETEKİN	Okul Müdür Yardımcısı	Belkıs ELÇİ	Sınıf Öğretmeni
İsmail GEDİK	Sınıf Öğretmeni	Gülşah ŞAHİNLİ ÖNTAŞ	Sınıf Öğretmeni
Muhlise KILIÇARSLAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Murat DURMUŞ	Sınıf Öğretmeni
Nurşen UYAR	Okul Aile Birliği Muhasip Üye	Fatma GÜRKAYA	Sınıf Öğretmeni
		Sönmez Şafak AYER	Sınıf Öğretmeni

## 1.2. Planlama Süreci

1- 04.09.2023 tarihinde **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.

2- 07.11.2023 tarihinde çalışma takvimimizi oluşturduk.

3- 07.11.2023 tarihinde durum analizi çalışmalarına başladık.

4- 08-15.11.2023 tarihleri arasında paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.

5- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık

6- 06.03.2024 Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.

7- ..... tarihinde Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

## 2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## 2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

*1960–1961 Öğretim Yılına kadar mahallemiz çocukları, ilköğrenimlerini Balıkesir Merkez Atatürk ve Gazi İlköğretim okullarında yapıyorlardı.*

*Köyden kente göçün artması sebebi ile, Gümüşçeşme Mahallesi (Hakkı Çavuş) genişlemiş, nüfusu olağanüstü artmıştır. Halkın başvurusu üzerine, Milli Eğitim Müdürlüğü ilkokul yapımını planlamış ve mahallemizde ikamet eden, Hacı Ömer Çelik ASLAN' dan istimlak yolu ile okulumuzun arsasını satın almıştır.*

*1958 yılında yapımına başlanan okulumuz; Beş derslik, bir müdür odası, bir hizmetli odası, wc ve kömür deposu ile tek katlı olarak tamamlanarak, 1960–1961 öğretim yılında, Vali Zahit KIROĞLU ve Milli Eğitim Müdürü Ahmet ALTÜMSEK tarafından eğitim ve öğretime açılmıştır.*

*Zamanla öğrenci sayısının artması, A Blok binaya ikinci bir kat yapmayı gerektirmiştir. Mutfak ve Altı derslikli olarak inşaat 1961 yılında tamamlanmıştır.*

*Çevremizdeki hızlı nüfus artışı B Blokun yapılmasını zorunlu kılmış, ek bina 01.09.1978 tarihinde yapılarak, O zamanki Valimiz Naci BABACAN ve Milli Eğitim Müdürümüz Yusuf Ziya ÖZDEMİR tarafından hizmete sunulmuştur. B blok; Bodrum kat üzerine kurulu altı derslik, bir yönetici odası, mutfak, kitaplık ve salondan oluşmuştur. Toplam 875,5 metrekare kapalı alanlı bir binadır.*

*Okulumuz ilk açılışında bir müdür iki bayan dört erkek öğretmen, bir hizmetli kadrosu ve 114 kız 222 erkek öğrenci ile eğitime başlamıştır.*

*Okulumuz; 1996–1997 Eğitim Öğretim yılında, ilköğretim okulu olmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ise ana bina yıkılarak yerine 18 derslikli yeni bir ilkokul yapılmak üzere inşaat başlamış, 2014-2015 Eğitim Öğretim yılı başında, eğitim öğretime yeni binada başlamıştır.*

*Cumhuriyet İlkokulunun binası 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında geçici olarak; Altıeylül Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne tahsis edilmiştir.*

*Okulumuz Cumhuriyet Ortaokulu binasında 13.40-18.30 saatleri arasında eğitim öğretim yapmaktadır.*

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınına pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşit görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı'na bağlı kurum yapısı gereği, taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup; yetki, görev ve sorumlulukları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları (430, 1739 vb.) 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre ; Okulumuz Cumhuriyet Ortaokulu binasında öğlenci olarak eğitim hizmeti vermektedir. 13.40 - 18:30 saatleri arasında ilkokul öğrencilerimize 6 ders saati işlenmektedir.

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde.

1. 450 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Öğrenci Belgesi ve talep edilen eğitim- öğretim ile ilgili resmi belgeler
3. Okulumuzda taşınmalı eğitim yoktur

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi



- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

A Okulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>10. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması</li><li>11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>12. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin</li></ol>

yürütülmesi

13. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
14. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
15. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
16. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
17. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
18. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
19. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
20. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
21. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
22. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
23. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
24. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
25. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
26. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi

27. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması
28. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
29. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
30. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
31. Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
32. Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılması
33. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli aranan eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik geliştirilen politikaların takip edilmesi ve uygulanması
34. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
35. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
36. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması
37. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması

**Bilimsel, Kültürel,  
Sanatsal ve Sportif**

1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

<b>Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li><li>6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</li><li>8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li><li>9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</li><li>10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi</li><li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</li><li>3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi</li><li>4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde</li></ol>

	<p>duyurulması</p> <p>5. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</p> <p>6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</p> <p>7. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.</p> <p>8. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</p> <p>9. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi</p>
<b>Ders Dışı Faaliyetler</b>	<p>1. Gezi</p> <p>2. Okul içi yarışmalar</p> <p>3. Zeka Oyunları, Geleneksel Çocuk Oyunları</p>

## 2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X
Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun Alanlarının olması</li><li>• Ağaçlandırmanın yeterli olması</li><li>• Akademik Başarı</li><li>• İdare ve Öğretmenlerin ilgisi</li><li>• Sosyal faaliyetler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temizlik hizmetlerinin Yetersizliği</li><li>• Okulun dış çevresindeki yol çalışmaları</li><li>• Laboratuvarın olmaması</li><li>• Kantindeki ürün çeşitliliği</li></ul>

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• İdarecilerle iletişim</li><li>• Okulun tecrübeli öğretmenlerden oluşması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temizlik hizmetlerinin Yetersizliği</li><li>• Öğretmenler odası, laboratuvar gibi ortamların yetersizliği ve olmayışı</li></ul>

## Veli Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmenlerin öğrenci velilerine karşı tutum ve davranışları</li><li>• Öğretmenlerin öğrenci velileriyle olan etkili iletişimi</li><li>• Öğretmenlerin e okul işlemleri ve duyurular konusunda hassas davranması</li><li>• Okul idaresinin hizmetleri</li><li>• Sosyal Faaliyetler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Temizlik hizmetlerinin Yetersizliği</li><li>• Okul Kıyafetleri</li><li>• Fiziksel imkanlarla ilgili veli taleplerinin karşılanamaması</li><li>• Teknik araç gereç bakımından donanım yetersizliği</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik faaliyetleri</li><li>• Destek Eğitim Hizmetleri</li></ul>	
---	--

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Cumhuriyet İlkokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	20	27	47
1 Sınıf	50	47	97
2 Sınıf	53	55	108
3 Sınıf	63	50	113
4 Sınıf	23	35	58
Özel Eğitim Sınıfı	2	5	7



## İçsel Faktörler\*

SWOT ANALİZİ	
GÜÇLÜ YÖNLERİ	ZAYIF YÖNLERİ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilerin öğrenci meclisi gibi demokratik platformda kendilerini ifade edebiliyor olması</li><li>2. Öğretmenlerin belirli aralıklarla hizmet içi eğitimleri alıyor olmaları</li><li>3. Okulumuzun güvenlik açısından toplum polisi ile işbirliği, donanımının yeterliliği ve paydaşlarımızın memnuniyeti</li><li>4. Yöneticilerin mesleki gelişim çalışmalarına katılımlarının olması</li><li>5. Öğretmenler kurulu toplantılarında alınan kararların uygulanıyor olması</li><li>6. Okulda alınan kararlarda öğrenci, veli, okul işbirliğinin sağlanması</li><li>7. Öğrencilerin Ödüllendirme sisteminden faydalanılıyor olunması</li><li>8. Özel eğitim gerektiren çocuklar için planlı çalışmaların yapılıyor olması</li><li>9. Okuldaki sosyal yardımlaşmanın güçlü olması</li><li>10. Velilere yönelik rehberlik seminerlerinin yapılıyor olması</li><li>11. Öğretmenlerin deneyimli işbirliği içinde olmaları</li><li>12. Okul – Aile Birliğinin başarılı çalışması.</li><li>13. Okulda tüm personel arasında sıkı bir işbirliğinin oluşu.</li><li>14. Okulda rehber öğretmenin bulunması.</li><li>15. Okulda toplantı salonunun oluşu.</li><li>16. Planlı okul gelişim modelinin uygulanması.</li><li>17. Öğrenci başarısının arttırmak için yönetmelik gereği 4 sınıflarda her dönem en az bir defa ortak sınav yapılması.</li><li>18. Okulda İnternet bağlantısı oluşu.</li><li>19. Okul kantininin oluşu.</li><li>20. Okulumuz öğretmenlerinin internet kullanımı ve teknoloji kullanımı kurslarına tamamının katılmış olmaları ve bu araçları kullanmada yeterli deneyime sahip olmaları.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kütüphanenin eski işlerliğinin azalması</li><li>2. Okulda hizmetli sayısının yetersiz oluşu.</li><li>3. Veli desteğinin istenilen düzeyde olmayışı.</li><li>4. AB ve yerel projelere katılımın azlığı</li><li>5. Bahçede yeşil alan olmayışı</li><li>6. Merkezi bir konumda olmamızdan dolayı giriş çıkışlarda okul etrafında oluşan araç ve yaya trafiği</li><li>7. Spor salonumuzun bulunmayışı</li><li>8. Z kütüphanemizin olmayışı</li><li>9. Okulun fiziksel alanının geniş oluşundan doğan sıkıntılar</li></ol>

21. Bilgisayar –internet bağlantılı ,fotokopi ve baskı makinesi gibi donanımların bulunması
22. Sportif ve sosyal etkinliklere önem verilmesi.
23. Eğitim-öğretimdeki taleplerin her zaman göz önünde bulundurulması.
24. Beyaz Bayrak projesindeyiz.

## Personel Sayıları

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	7	20	27
Branş Öğretmeni	0	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	0	1	1
TYP Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

## Öğrenme Ortamı Verileri

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Bina Sayısı	1			
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	Resim Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Müzik Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	671	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4101	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	2025	Zeka Oyunları Atölyesi		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	80	Jimnastik Sınıfı		X
Kantin (m2)	23m2 (1 adet)			
Tuvalet Sayısı	12			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Kurum Kùltürü

Kurum kùltürü, bir kurumda var olan ve yeni gelen üyelere ya da çalışanlara öğretilen ortak kurallar ve değerler bütünü olarak ifade edilebilir. Başka bir şekilde belirtmek gerekirse kurum kùltürü kurum birimlerinin bir bütün olarak kalmasını sağlayan anlayıştır.

Ayrıca kurum kùltürü bir kurumun diğer kurumlardan ayrılmasını sağlayan anlamlar sistemidir.

Kurumun sahip olduğu kùltür ile bir kurum içindeki insanların davranışlarını yönlendiren normlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklarda kurum kùltürü içerisinde ele alınmaktadır. Bu bağlamda kurum kùltürü bir kurumda çalışan bireylerin ortak olarak paylaştığı değerler, inançlar, gelenekler ve düşünce sistemleridir. Kurum kùltürü bireylerin çalışma yoğunluğunu, yöntemini ve biçimini etkilemektedir. Çalışanlar, kurumun kùltürüne bağlı olarak çalışma stratejilerini kuruma göre ayarlayabilir ve daha yüksek bir verim düzeyiyle çalışabilir. Kurum kùltürünün oluşabilmesi için en önemli unsurlarından biri ise etkili iletişim becerilerinin harekete geçirilmesidir.

Bu amaçla tüm personellerimizin katılımıyla aralıklı olarak kurum içi ve dışı sosyal etkinlikler düzenlenmektedir. Böylece etkili ve samimi bir iletişim ortamı oluşmakta ve iletişim problemlerinin önüne geçilmektedir. Okul içinde karşılaştığımız sorunlara yönelik çözümler ortak akıl ile geliştirilmektedir. Ayrıca oluşturulan kurul ve komisyonların işlerliğinin sağlanmasıyla gerçekleştirilecek çalışmaların sistemli, planlı ve programlı olarak yürütülmesi sağlanmaktadır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Toplam
1-3				
4-6				
7-10	Özel Eğitim Öğretmeni	1	0	1
11-15	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
11-15	Sınıf Öğretmeni	1	0	1
11-15	İngilizce	1	0	1
16-20	Okul Öncesi Öğretmeni	1	0	1
16-20	Sınıf Öğretmeni	2	0	2
20 ve üzeri	Rehberlik	1	0	1
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni	10	6	16

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	1	0	1	2	1

**Tablo 4** Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

	Önceki Yıllar Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Tüm Öğretmenlerin Toplamı)			Gelecek Dönem Hedefleri (Tahmini)				
	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Toplam</b>	50	60	100	150	200	210	250	300

**Tablo 5** Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	V.H.K.İ.	0	1	Önlisans	25
2	Memur	0	1	Lisans	5
3	Hizmetli	1	0	Lisans	6



### 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okuldaki araç gereç ve fiziki mekanların tamamı tablo halinde gösterilir.

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber İnternet 50Mbps



## 2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

**Tablo 7.** Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe						
Okul Aile Birliği						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Proje gelirleri						
<b>Toplam</b>						

## 2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

### a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

### b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını

oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

### **c) Sosyal/Kültürel Faktörler**

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi’ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi’ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye’nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK’in

ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km<sup>2</sup> olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

#### **d) Teknolojik Faktörler**

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği

bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

#### **e) Legal/Yasal Faktörler**

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

## f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknaarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda

etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 8. GZFT Analizi**

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler</li><li>❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma</li><li>❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı</li><li>❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik</li><li>❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı</li><li>❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler</li><li>❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması</li><li>❖ Tam gün eğitimin varlığı</li><li>❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti</li><li>❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi</li><li>❖ Halk eğitim kurslarının çeşitliliği</li><li>❖ Taşımali eğitim imkânlarının sağlanması</li><li>❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Planlı çalışma sisteminin olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi</li><li>❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Yeterli donanım sağlanması</li><li>❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi</li><li>❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi</li><li>❖ Derslik sayısının artırılması</li><li>❖ Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma</li><li>❖ Okulların daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması</li><li>❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Okulların bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması</li><li>❖ Personel ilişkilerinin iyi olması</li><li>❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi</li></ul>

- ❖ Mesleki gelişim kurslarının açılması
- ❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
- ❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi
- ❖ Bilim fuarlarının yapılması
- ❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi
- ❖ Ulusal ajans projelerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim

- ❖ Ar-Ge biriminin gerçekleştirdiği çalışmalar
- ❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması
- ❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması
- ❖ STEM eğitimi çalışmalarının yapılması
- ❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi
- ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları
- ❖ Okullara destek verilmesi



## ZAYIF YÖNLER

- ❖ Kurs ve sınavlara yönelik başvuru yazılarının zamanlama problemi
- ❖ İl merkezine uzak olan okulların düzenlenen faaliyetlere katılımının yeterince desteklenmemesi
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Planlamada yetersizliği
- ❖ Resmi yazıların iletilmesinde geç kalınması
- ❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması
- ❖ Halk eğitim merkezlerinde matematik ders saatlerin az olması
- ❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı
- ❖ Hizmetiçi eğitimlerin kapsamının az olması
- ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi
- ❖ İlçelerde sosyal faaliyetlerin azlığı
- ❖ Ders araç gereç eksikliği
- ❖ Ders saatlerinin fazlalığı
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

- ❖ Meslek liselerine yönelik ekipman eksikliği
- ❖ Meslek liselerinde uygulamalı eğitim alanı olan atölyelerin çalışma alanlarına göre yenilenmemesi
- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği
- ❖ Okullarda hizmetli personel eksikliği
- ❖ Rehber öğretmen azlığı
- ❖ Sportif malzemelerin yetersiz olması
- ❖ Ücretli öğretmen atamalarının çok geç yapılması
- ❖ Kırsal kesimde bulunan okulların malzeme açısından yeterince desteklenmemesi
- ❖ Spor alanlarının az olması
- ❖ İkili eğitim yapan okulların sayısının az da olsa var olması
- ❖ Yerel projelerde niteliğin azalması
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması
- ❖ Mesleki eğitime yeterli önemin verilmemesi

## FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Ailelerin bilinçli olması
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ Ailelerin ekonomik durumunun iyi olması
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profillerinin güçlü olması
- ❖ Farklı sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklere sahip ilçelerin olması
- ❖ İl merkezinde okullaşma oranının fazla olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Velilerin eğitime değer vermesi
- ❖ Personelin deneyimli olması

## TEHDİTLER

- ❖ Tarımsal göç
- ❖ Merkeze uzak okullara gereken önemin verilmemesi
- ❖ Balıkesir ilinin coğrafi büyüklüğü
- ❖ Bazı branşlarda öğretmen eksikliği
- ❖ Balıkesir'in büyük şehirlerin arasında kalması
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi
- ❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

- ❖ Bazı Okullara ulaşımın zor olması
- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- ❖ Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Ücretli öğretmen uygulaması
- ❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması

### 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılış amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

**Tablo 9.** Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤	➤
Paydaş Analizi	➤	➤
Kurum İçi Analiz		➤

## 53. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

#### a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

#### b) Vizyonumuz

Okulumuzda eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren, geleceğe güvenle bakan, çevresine duyarlı, değerlerine bağlı, çözüm odaklı ve çevresine faydalı olmayı davranış haline getiren bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmak.

### c) Temel Deęerlerimiz

Temel Deęerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceęinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.

<b>8</b>	<b>Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.</b>
<b>9</b>	<b>Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.</b>
<b>10</b>	<b>Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.</b>
<b>11</b>	<b>Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.</b>
<b>12</b>	<b>Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.</b>
<b>13</b>	<b>Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.</b>

## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

### Amaç 1:

Hedef 1.1:

### Amaç 2:

Hedef 2.1:

### Amaç 3:

Hedef 3.1:

### Amaç 4:

Hedef 4.1:

### Amaç 5:

Hedef 5.1:



### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

**Tablo 10.** Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	3,2	3,1	2,9	2,5	2,2	1,8
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı 1(%)	50	95,6	95,7	96	98	98,2	99
Stratejiler	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1							
PG 2.1.2							
PG 2.1.3							
Stratejiler	S-2.1.1						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100						
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	İlkokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1							
PG 4.1.2							
PG 4.1.3							
Stratejiler	S-4.1.1						

# 1. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

**Tablo 11.** Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>AMAÇ 1</b>						
HEDEF 1.1						
<b>AMAÇ 2</b>						
HEDEF 2.1						
<b>AMAÇ 3</b>						
HEDEF 3.1						
<b>AMAÇ 4</b>						
HEDEF 4.1						
<b>GENEL TOPLAM</b>						

# 5.İZLEME ve DEĞERLENDİRME

## 5.1. Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Cumhuriyet İlkokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Altıeylül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

Cumhuriyet İlkokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Cumhuriyet İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci





